

المملكة المغربية
المشروع الوطني للقرأة
خطوات إعداد خطة تنفيذية شاملة وفعالة

يُعَدُّ التخطيط متطلبًا حيويًا في كل أمور الحياة، وتزداد الحاجة إليه كلما زادت أهمية الأمر الذي نخطط له، ويتطلب إعداد خطة تنفيذية شاملة وفعالة تخطيطًا دقيقًا، واتباع خطوات منهجية لضمان تحقيق الأهداف المرجوة، وفيما يلي خطوات بناء الخطة التنفيذية مختصرة:

الخطوات الأساسية لبناء الخطة مرتبة ترتيبًا مَرِنًا

أولًا: تحديد الحاجات أو المجالات الكبرى للمهمة أو العمل التعليمي أو التعليمي؛ وفق تحليل الوضع الحالي ودراسته.

كأن نقول:

- تحسين الاستيعاب القرائي (للتلاميذ)، أو تحسين تعليم الاستيعاب. (للمدرسين).

ثانيًا: تحديد الأهداف الرئيسية والفرعية التي تنطلق من تلك الحاجات.

كأن نقول:

- زيادة / تحسين قدرة (التلاميذ) على تعلم: ... أو
- تحسين قدرة (المدرسين) على تعليم:
- الاستيعاب الحرفي.
- الاستيعاب الاستنتاجي.
- الاستيعاب التقويمي.

ثالثًا: تحديد الفئات المستهدفة.

(بالنسبة للتلاميذ)، مثل:

- الفصل (الصف) الدراسي بمجموعه، أو
- فئة محددة من الفصل (الصف).

أو (بالنسبة للمدرسين)، مثل:

- جميع معلمي اللغة العربية في المدرسة/ المعهد. أو
- فئة محددة من المدرسين.

رابعًا: وضع الإجراءات اللازمة لتحقيق الأهداف.

(بالنسبة للتلاميذ): مثل:

- التدريب المستمر على فهم نصوص مختارة مناسبة.

أو (بالنسبة للمدرسين)، مثل:

- عمل دورة/ ورشة تدريبية لتعليم القراءة.

خامسًا: تسمية المنفذين، وتحديد المسؤوليات.

ويتم تسمية الأفراد أو الجهة التي ستنفذ الإجراءات.



مثل:

- المدرسون (للتلاميذ).
- المشرف التربوي (للمدرسين)

سادسًا: وضع المدى الزمني/ التوقيت.

يحدده من بنى الخطة بالتنسيق مع المنفذ.

مثل:

- خلال الفصل الدراسي الأول.
- شهر كذا.
- الأسبوع الأول من شهر كذا.

سابعًا: تحديد المواد المطلوبة والأدوات اللازمة.

يحددها المنفذ بالتنسيق مع من بنى الخطة.

مثل:

- أدوات قرطاسية.
- لوحات ووسائل عرض.
- اعتمادات رسمية.

ثامنًا: وضع طرائق التقييم.

يحدده قائد النشاط: سواء أكان المعلم أم المشرف التربوي أم سواهما.

مثل:

- استبانات.
- مقابلات، واجتماعات.
- تقارير، ومراجعات دورية.

تاسعًا: التغذية الراجعة.

وهي ما ستزودنا به نتائج التقييم.

عاشرًا: التعديلات.

تتم بعد مدة محددة يقررها المخطط (٣ شهور مثلا)، ويتم تعديل الخطة في ضوء ذلك.

